

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №15»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН**

# **«Тропою удивительных открытий»**



**Конспекты маршрутов  
оздоровительно-образовательного  
терренкура для детей  
с общим недоразвитием речи**

**Г. КАНДАЛАКША**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

## **«Тропой удивительных открытий»**

### **Конспекты маршрутов оздоровительно-образовательного терренкура для детей с общим недоразвитием речи**

*Сборник практических материалов  
из опыта работы творческой группы педагогов МБДОУ №15*

В сборник включены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ №15 г. Кандалакша, принимавших участие в деятельности творческой группы по разработке конспектов оздоровительно-образовательных терренкуров для детей с общим недоразвитием речи, как по маршрутам на территории детского сада, так и за ее пределами.

Представленные методические материалы адресованы специалистам системы дошкольного образования и могут быть использованы в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
• <i>Коварнина В.А., Орлова О.А.</i> Конспект оздоровительно-образовательного терренкура на территории детского сада «Осенняя прогулка» (по лексической теме «Осень») для детей старшего дошкольного возраста .....	5
• <i>Норкина Е.А., Попова М.А.</i> Конспект оздоровительно-образовательного терренкура в лесном массиве «Золотая осень» (по лексической теме «Осень») для детей старшего дошкольного возраста .....	11
• <i>Антипова Е.А., Рубенко Е.М.</i> Конспект оздоровительно-образовательного терренкура в лесном массиве «В гости к зимующим птицам» (по лексической теме «Дикие птицы») для детей старшего дошкольного возраста .....	20
• <i>Кичапина О.В.</i> Конспект оздоровительно-образовательного терренкура по территории детского сада «Вместе весело шагать» (по лексической теме «Дикие птицы») для детей старшего дошкольного возраста .....	27
• <i>Белокопытова Е.Г., Маркова В.П.</i> Конспект эколого - образовательного терренкура на левом берегу реки Нива «В гости к Ёлочке» (по лексической теме «Весна») для детей среднего дошкольного возраста .....	34
• <i>Белова О.А.</i> Конспект оздоровительно-образовательного терренкура «Здравствуй, лес» (по лексической теме «Лето») для детей подготовительной к школе группы .....	45

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека.

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения, а также развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности.

Одной из современных форм работы с детьми в данном направлении являются образовательные терренкуры. Как известно, образовательные терренкуры - это специально организованные маршруты для детей, как по территории ДООУ, так и за ее пределами (лесопарковая зона, берег реки, озеро и т.п.) с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной и речевой активности, развитию познавательно-исследовательской деятельности.

В данном методическом сборнике представлены практические материалы из опыта работы педагогов МБДОУ №15: конспекты оздоровительно-образовательных терренкуров для детей с общим недоразвитием речи с использованием возможностей предметно-пространственной развивающей среды участков ДООУ, близлежащей территории лесного массива на левом берегу реки Нива.

Каждый образовательный терренкур представлен как итоговое мероприятие для закрепления определённой лексической темы в процессе интеграции содержания нескольких образовательных областей.

Одним из основополагающих принципов данной методической разработки является принцип эколого-валеологического воспитания, который рассматривается, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, бережного отношения к живой и неживой природе, окружающей среде и к своему здоровью.

Интеграция образовательных терренкуров в повседневную практику дошкольного учреждения способствует формированию у детей целостного восприятия окружающей действительности, умения видеть взаимосвязи между различными объектами и явлениями, осознавать свою роль в окружающем мире.

**Конспект оздоровительно-образовательного терренкура  
на территории детского сада «Осенняя прогулка»  
(по лексической теме «Осень»)  
для детей старшего дошкольного возраста**

*Коварнина Валерия Александровна,  
Орлова Ольга Анатольевна,  
воспитатели МБДОУ № 15*

**Программные задачи:**

1. Закрепить знания и представления детей об осени, осенних приметах, труде людей осенью, осенних дарах.
2. Способствовать укреплению здоровья детей, популяризации здорового образа жизни.
3. Совершенствовать физические качества (ловкость, быстроту, выдержку, выносливость); развивать познавательную, игровую активность.
4. Поддерживать атмосферу творчества, активного участия в эстафетах и играх; способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение.

**Оборудование:** аудиозапись весёлой мелодии; аудиозапись песни «Листик, листик, листопад», сл. и муз. Светланы Ранда; букеты из осенних листьев; аудиозапись музыкальной композиции «Солнышко и дождик», муз. Пилипенко; карточки с изображением букв слова «УРОЖАЙ»; муляжи фруктов и овощей, кастрюля и миска; канат, тоннель, гимнастические палки, кегли; ведёрко, обруч, картошка по 3 на каждого ребёнка, лопатка.

**Словарная работа.** Активизировать в речи детей слова: приметы, урожай, осенние дары.

**Ход терренкура:**

**I. Вводная часть.**

*На спортивной площадке детского сада Осень встречает детей.*

**Сообщение темы терренкура.**

**Осень:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный осенний, тёплый денек. Предлагаю вам вспомнить, что нам дарит осень?

**Дети:** Осень дарит нам урожай: овощи, фрукты, грибы, ягоды.

**Осень:** Все правильно. В этот осенний день я предлагаю вам не просто погулять, а отправиться в удивительное путешествие на поиски осенних даров. Сегодня участок каждой группы детского сада – это станция, на которой вы должны будете выполнить задание. За каждое выполненное

задание я буду давать вам букву. Из собранных букв нужно составить заветное слово, за которое вы сможете получить от меня угощение.

- Хотите отправиться в путешествие?

**Дети:** Хотим!

**Осень:** Прежде, чем отправиться на поиски осенних даров, нам нужно размяться, набраться сил и энергии.

**Ритмическая гимнастика «Листик, листик, листопад», музыка и слова Светланы Ранда.**

**Осень:** Дети, предлагаю вам взять осенние букеты и встать в круг.

**1 куплет:**

Лучик солнца отразился в чистом отблеске воды,

*(поочередно правая и левая рука в сторону)*

Лист осенний закружился над просторами земли,

*(поворот вправо вокруг себя, руки вверх, машут листьями)*

Золотистым листопадом, рассыпаясь в высоте,

*(поочередно правая и левая рука в сторону)*

Опустился на ладошку листик желтенький ко мне

*(поворот влево вокруг себя, руки вверх, машут листьями)*

**Припев:**

Листик, листик, листопад, кто же в этом виноват

*(8 шагов вперёд, руки через стороны вверх)*

Может ветер озорной поиграть решил с листвою?

*(приседание «пружинка», руками покачать из стороны в сторону)*

Листик, листик, листопад, листья желтые летят.

*(8 шагов вперёд, руки через стороны вниз)*

Кружат в танце надо мной, увлекая за собой.

*(поворот вокруг себя, руки внизу)*

**2 куплет:**

Капли дождика искрятся и сверкают на воде,

*(4 приставных шага вправо, поднимая руки вверх)*

Лист осенний уплывает, как кораблик по реке.

*(руки в стороны, наклоны вправо – влево)*

Загадаю три желания, тихо ветру прошепчу

*(4 приставных шага влево, поднимая руки вверх)*

Листик желтый, словно птиц, из ладошки отпускаю

*(руки в стороны, наклоны вправо – влево)*

**Припев:** движения повторяются.

## **II. Основная часть.**

### **1. Станция «Смелчаки» (участок группы №2)**

**Осень:** Ну, что, пришло время отправиться на поиски карточек с буквами! Я предлагаю пройти на первую станцию, которая называется «Смелчаки».

*Вместе с Осенью дети идут на первую станцию.*

**Осень:** На этой станции вас ждёт «Полоса препятствий».

Послушайте задание:

- нужно пройти по канату боком приставным шагом;
- перепрыгнуть через гимнастические палки на одной ноге;
- проползти по тоннелю на четвереньках с опорой на ладони и колени;
- пробежать на носках змейкой между кеглями.

Выполнив задание, остановиться возле веранды.

Приготовьтесь! Встаньте в колонну по одному перед канатом, выполняем друг за другом по свистку.

*Осень даёт сигнал, дети выполняют задание.*

**Осень:** Задание выполнено, и вы получаете первую букву. Что это за буква?

**Дети:** Это буква «У» (на карточке с буквой, на обратной стороне, находится цифра в соответствии с номером станции).

**Осень:** Молодцы! Пора отправляться на следующую станцию. Вперед, мои юные искатели приключений! Путь до следующей станции мы преодолеем в полуприседе.

*Дети и Осень передвигаются на следующую станцию.*

### **2. Станция «Огородники» (участок группы №3)**

**Осень:** Мы прибыли на станцию «Огородники». Пришла пора собирать урожай картофеля. Вы помогаете маме и папе на огороде?

**Дети:** Конечно, помогаем.

**Осень:** Проверим, как вы справитесь со сбором урожая. Предлагаю вам поиграть в игру «Собери картошку!».

- Постройтесь в колонну по одному. Перед вами грядка с картофелем. Чтобы собрать её надо взять лопатку, добежать до обруча с картофелем, подхватить одну картофелину лопаткой, донести её до ведра, положить в ведро и вернуться в конец колонны, передав лопатку следующему участнику. Выполняем задание, пока весь картофель не закончится.

Описание: Задание выполняется поточным способом (1-й ребёнок с лопаткой в руках подбегает к обручу с картофелем, подхватив одну картофелину лопаткой, несёт её в конец участка и кладет в ведро. Возвращается в конец колонны, передав лопатку следующему участнику).

**Осень:** Вы молодцы, с лёгкостью справились со сбором картофеля. Получайте следующую букву. Что это за буква?



**Дети:** Буква «Р».

**Осень:** Правильно! Предлагаю долго не стоять и скорее следовать на следующую станцию, передвигаясь подскоками.

*Дети и Осень подскоками передвигаются на следующую станцию.*

### **3. Станция «Знатоки» (участок группы №1)**

**Осень:** Проверим, насколько вы хорошо знаете осенние приметы. Сейчас я буду начинать предложение, а вы его заканчивайте. Готовы?

**Осень:** Да.

**Осень:** • Летом жарко, а осенью ... (*холодно*)

- Летом носят панамы, а осенью...(*шапки*)
- Весной сажают овощи, а осенью...(*собирают*)
- Летом школьники отдыхают, а осенью... (*идут в школу*)
- Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые, красные*)
- Весной птицы прилетают, а осенью... (*улетают*)
- Весной медведь просыпается, а осенью... (*засыпает*)
- Говорят лето красное, а осень... (*золотая*)
- Зимой – снегопад, а осенью - ... (*листопад*)

**Осень:** Вы смогли заработать уже три буквы. Третья буква это ...?

**Дети:** Буква «О».

**Осень:** Отлично, и эту букву вы знаете. Не устали?

**Дети:** Нет.

**Осень:** Тогда встаньте за мной в колонну по одному, побежим на следующую станцию.

*Осень вместе с детьми бегут на следующую станцию.*

### **4. Станция «Поварята» (участок группы №4)**

**Осень:** Станция называется «Поварята», и на ней мы превратимся в поваров.

- Скажите, а что можно приготовить из свежих фруктов?

**Дети:** Можно приготовить компот.

**Осень:** Все верно, вкусный компот. А из овощей?

**Дети:** Салат.

**Осень:** Конечно салат.

- Встаньте в колонну по одному. Послушайте задание: вам необходимо подойти к корзине, взять, не выбирая, любой предмет и отнести фрукты – в кастрюлю, а овощи – в миску. Затем вернуться в конец колонны. Играем до тех пор, пока корзина не станет пустой.

*Описание: В корзине попеременно лежат муляжи овощей и фруктов. Дети берут любой предмет и сортируют его в нужную ёмкость: овощи в миску, а*

*фрукты в кастрюлю. Игра выполняется поточным методом до тех пор, пока корзина не опустеет. В конце игры осень проверяет правильность выполненного задания.*

**Осень:** Дети, вы молодцы, справились с заданием. Получаете следующую букву. Назовите ее!

**Дети:** Буква «Ж».

**Осень:** Верно! Осталось ещё две станции. На следующую станцию мы отправимся, прыгая друг за другом на двух ногах.

*Дети и Осень перемещаются на следующий участок.*

### **5. Станция «Игровая» (участке группы №6)**

**Осень:** Итак, это станция «Игровая», и чтобы получить следующую букву мы немного поиграем в мою любимую игру.

*Подвижная игра «Солнышко и дождик»,  
музыка Л.В. Пилипенко.*

**Осень:** Дети, представьте, что на площадке яркое солнце. Вы будете бегать и танцевать под весёлую музыку, радуясь солнышку. Как только услышите раскаты грома и шум дождя, вы должны спрятаться у меня под зонтиком (*игра проводится три раза*).

**Осень:** Повеселились, отдохнули?

**Дети:** Отдохнули.

**Осень:** Вот вам еще одна буква, назовите ее.

**Дети:** Это буква «А».

**Осень:** Правильно! Предлагаю скорее найти последнюю букву! Приглашаю вас на последнюю станцию, к которой мы пойдём на носках.

*Дети и Осень идут на следующий участок.*

### **6. Станция «Да и нет» (участок группы №5)**

**Осень:** Мы с вами прибыли на станцию «Да и нет». Здесь вам придётся подумать. Я буду произносить различные высказывания и, если вы согласны, то поднимайте руки и громко кричите «Да», а если не согласны – приседайте и шепотом говорите «нет».

- Осенью многие птицы улетают на юг. (*Да*)
- Осенью на деревьях раскрываются почки. (*Нет*)
- Осенью собирают урожай. (*Да*)
- Осенью после длительных каникул начинаются занятия в школе. (*Да*)
- Осенью начинается на реках ледоход. (*Нет*)
- Осенью бывает листопад. (*Да*)
- Осень – пора сбора клубники. (*Нет*)
- Осенью нужно закаляться, купаться и загорать. (*Нет*)

- Осенью обычно выпадает первый снег. *(Да)*
- Осенью отмечается праздник Пасхи. *(Нет)*
- Осенью приходит Новый год. *(Нет)*
- Осенью наступают летние каникулы. *(Нет)*
- Осенью начинаются весенние каникулы. *(Нет)*
- Осенью ученики радуются осенним каникулам. *(Да)*

**Осень:** Молодцы! Вы получаете последнюю букву. Это буква....?

**Дети:** Буква «Й».

### **III. Заключительная часть.**

**Осень:** Все верно! Вы выполнили все задания и собрали шесть букв.

- А теперь, чтобы узнать слово, разложите цифры по порядку и переверните карточки. Прочитайте, какое слово у вас получилось?

*Старшие дети собирают слово.*

**Дети:** Это слово УРОЖАЙ.

**Осень:** Правильно!

- Итак, наше путешествие подошло к концу. Вы прошли все станции, получили карточки с буквами и собрали заветное слово.

- Что вам понравилось больше всего? А что было самым трудным? *(Ответы детей).*

**Осень:** Молодцы! Вы показали свою ловкость, быстроту, сообразительность и умение работать в команде. За это я хочу вас угостить своими полезными и вкусными дарами.

*Осень отдаёт корзину с фруктами детям. Фото на память.*

*Дети возвращаются в группу.*

**Конспект оздоровительно-образовательного терренкура  
в лесном массиве «Золотая осень»  
(по лексической теме «Осень»)  
для детей старшего дошкольного возраста**

*Норкина Екатерина Андреевна,  
Попова Маргарита Анатольевна,  
воспитатели МБДОУ № 15*

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

- Закрепить знания детей об изменениях в природе, происходящих в осенний период;
- Развивать логическое мышление, память, внимание, тактильные ощущения;
- Развивать связную речь, умение излагать свои мысли последовательно, пользоваться доказательной речью;

*Оздоровительные:*

- Формировать жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными способностями;
- Совершенствовать основные виды движений;
- Развивать двигательные качества, глазомер, равновесие.

*Воспитательные:*

- Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** письмо от Лесовичка, картинки с изображением грибов, ягод; сундучок с природным материалом (ягоды рябины, семена тыквы, листочки, шишки, фасоль и др.), бубен, 2 ведерка (зеленое, красное).

**Словарная работа:** осенние приметы, дары осени, щедрая, «хмурень».

**Предварительная работа:** беседа «Что нам осень подарила?» об осенних приметах, изменениях в природе; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Ход терренкура:**

**I. Вводная часть**

**Оргмомент.**

*Дети выходят на улицу, на участок детского сада, встают в круг.*

**Воспитатель:** Сколько добрых лиц вокруг!

Приглашаю всех вас в круг.

Давайте за руки возьмемся!

Слова любви произнесем!

*Дети:* любим, любим всех вокруг, как хорошо, что рядом друг!

**Сообщение темы терренкура.**

*На участке детского сада дети вместе с воспитателем находят письмо от Лесовичка.*

**Воспитатель:** Дети, а что это за конверт? Хотите узнать, от кого это письмо?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Встаньте, пожалуйста, в круг, и я прочту письмо.

*«Дорогие мои друзья, здравствуйте. Сегодня я приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу. Вы сможете полюбоваться красотой природы, увидеть старых знакомых, узнать что-то новое и интересное. Вам предстоит выполнить мои задания. Если вы с ними справитесь, вас ждет приятный сюрприз. А вот куда вы отправитесь, узнаете, если отгадаете мои загадки. Желаю вам незабываемой прогулки! Ваш друг – старичок-Лесовичок».*

**Воспитатель:** Хотите получить сюрприз от Лесовичка? (Да)

Справитесь с его заданиями? (Справимся!).

- Куда же мы с вами отправимся? Узнаем, когда отгадаем первую загадку.

- Слушайте внимательно!

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год...

*Дети:* Ёлка (ель).

**Воспитатель:** Где растут ели? (в лесу).

- Молодцы! Загадку отгадали! Отправляемся в путешествие в осенний лес, искать краски Осени! Путь неблизкий, поэтому предлагаю подготовиться и размяться. Повторяйте за мной!

**Ритмическая разминка**

**Воспитатель:** Друг за другом дружно встали, (ходьба на месте)

И за мной все пошагали.

Выше ноги поднимаем, (ходьба с высоким подниманием

Через пенечки мы шагаем, колен, руки перед собой)

Ну, а дальше во весь рост, (ходьба на носках, руки вверх)

Через речку, через мост.

Дальше вместе мы пошли, (ходьба перекатом с пятки на

И немного подросли. носок, руки на поясе).

## **II. Основная часть.**

### **1. Станция «Островок безопасности» (Центральный вход)**

**Воспитатель:** Наше путешествие выходит за пределы детского сада. Поэтому предлагаю вспомнить как правильно вести себя во время прогулки.

*Дети:* Идти друг за другом, не толкаться, помогать товарищу, не отставать, слушать воспитателя.

**Воспитатель:** Верно! Предлагаю закрепить ваши знания и поиграть в *игру «Стой – иди!»*.

Пока звучит бубен, вы гуляете по площадке, как только услышите 2 удара в бубен, нужно построиться парами в одну колонну (*игра проводится 2-3 раза*).

**Воспитатель:** Все нашли пару? Готовы?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь.

*Ходьба парами до леса, с увеличением темпа движения.*

### **2. Станция «Ёлочка»**

**Воспитатель:** Посмотрите как много деревьев в лесу, найдите среди них ель и подойдите к ней. Посмотрите на нее, какая она?

*Дети:* Ель колючая, высокая, зеленая.

**Воспитатель:** Ель относится к хвойным деревьям. Как вы думаете почему?

*Дети:* У этого дерева листья имеют вид иголок, такие листья называются хвоинками.

**Воспитатель:** Какая хвоя у ели?

*Дети:* У ели хвоя колючая, зеленая.

**Воспитатель:** Правильно. А если ее понюхать, то можно почувствовать аромат, так как в хвое ели много влаги и эфирных масел, и именно поэтому иголки не опадают на зиму.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в *игру «Елочки - березки»*. В начале игры вы гуляете на полянке и внимательно слушаете сигналы: как только услышите сигнал «елочки», нужно опустить руки вниз, кисти развести немного в стороны и покружиться вокруг себя. По сигналу «березки» - объединиться в пары (*игра проводится 2 раза*).

*Описание игры:* Дети гуляют по полянке. По сигналу воспитателя «елочки» - дети опускают руки вниз, кисти разводят немного в стороны и кружатся вокруг себя. По сигналу «березки» - объединяются в пары.

**Дыхательное упражнение «Хвоинки»**

**Воспитатель:** А сейчас, чтобы восстановить дыхание, подойдите ближе к ели и сделайте глубокий вдох носом, а выдох ртом. Чувствуете запах хвои?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Отлично! Дети, вы готовы продолжить наше путешествие?

*Дети:* Да, готовы.

**Воспитатель:** Тогда отправляемся дальше, вверх по тропинке, до следующей поляны.

*Дети с воспитателем спокойным шагом подходят к осенним деревьям.*

### **3. Станция «Осенняя»**

**Воспитатель:** Мы с вами оказались на станции «Осенняя».

Остановимся и понаблюдаем за природой. Послушайте стихотворение:

Осень кисточку достала,	В красный шарф одеты клёны,
Всё вокруг разрисовала!	В пёстрых платицах газоны,
На цвета сменила моду,	На рябине украшение –
Разукрасила природу.	Алых ягод ожерелье.
У берёзок, у сестричек –	Обновляя всем наряды,
Ленты жёлтые в косичках.	Осень ходит с нами рядом.

**Воспитатель:** Какие изменения вы увидели в осенней природе?

*Дети:* Листья пожелтели, похолодало, часто идет дождь, перелетные птицы улетели...

**Воспитатель:** Молодцы! Все вместе вспомнили приметы осени! Дети, а как люди называют осень?

*Дети:* Осень называют красавица, золотая, разноцветная, щедрая, художница.

**Воспитатель:** Как красиво вы назвали осень!

#### **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру «Хорошо - плохо». Возьмите два осенних листочка.

Нужно назвать, что вам нравится осенью, и положить один листок в зеленое ведерко. Затем назвать то, что не очень нравится, и положить второй листок в красное ведерко.

*Дети выполняют задание.*

*Описание игры:* Дети выбирают по два осенних листа. Называя, что нравится осенью, кладут один листик - в зелёное ведёрко, а что не нравится 2-ой листик – в красное ведёрко.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, оказывается в зеленом ведерке листиков больше, чем в красном. Значит, осень многим из вас нравится.

- Вы готовы продолжить наше путешествие?

*Дети:* Да!

**Воспитатель:** Встаньте за мной в колонну по одному, отправляемся до следующей станции подскоками.

#### 4. Станция «Тропинка»

**Воспитатель:** Дети, это станция «Тропинка».

- Встаньте за Никитой в колонну по одному, слушайте внимательно и выполняйте задание.

- Путь не простой впереди,

Змейкой скорее всех ты веди. *(ходьба змейкой в колонне по одному)*

- Спокойно идем по тропинке.

Вокруг - кусты, деревья.

Шелестя, падают желтые листья.

На тропинке впереди - большие лужи.

Одна, вторая, третья. *(ходьба широким шагом)*

- Спокойно идем по тропинке.

Тропинка ведет через болото.

Появились кочки.

Прыгаем с кочки на кочку.

Раз, два, три, четыре.

Перешли через болото. *(прыжки на двух ногах)*

- Снова идем спокойно.

Перед нами - овраг.

Через него переброшено бревно.

Переходим через овраг по бревну.

Идем осторожно, сохраняя равновесие!

Ух, наконец, перешли! *(ходьба приставным шагом)*

- Идем спокойно. Что это?

Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины.

Ноги так и прилипают к ней.

Еле - еле поднимаем ноги от земли.

Идем с трудом. *(ходьба в полуприседе)*

- Дорога опять стала хорошей.

Спокойно идем.

А теперь через тропинку упало дерево.

Да какое огромное!

Ветки во все стороны!

Перешагиваем через него. *(ходьба с высоким подниманием колена)*

- Идем спокойно по тропинке.

По тропинке мы пойдем,

К спортивной площадке мы придем! *(ходьба в колонну по одному).*



## **5. Станция «Физкультурная» (спортивная площадка)**

**Воспитатель:** Мы с вами пришли на спортивную площадку. Чтобы приступить к заданию, нам нужно вспомнить правила безопасности.

*Дети:* На спортивной площадке нельзя толкать друг друга, торопиться, ставить подножки, баловаться.

**Воспитатель:** Верно. А сейчас проверим вашу выдержку.

Встаньте в колонну по одному. Нужно друг за другом пройти по лабиринту.

*Описание задания:* на земле нарисован лабиринт, дети проходят «цепочкой» друг за другом.

**Воспитатель:** Проверим, взяли ли вы с собой взаимовыручку. Представьте, что перед вами болото. Чтобы перебраться через него, нужно прыгать с кочки на кочку. А чтобы было легче преодолеть болото, после прыжка надо подать друг другу руку. Вам понятно задание?

*Дети:* Да, все понятно.

**Воспитатель:** Тогда вперед!

*Описание задания:* На земле нарисованы круги «кочки», по которым нужно пройти через болото. Дети перепрыгивают на «кочку» и подают друг другу руку.

**Воспитатель:** Дети, было трудно перепрыгивать? В чем была сложность?

*Дети:* Было сложно удержаться вместе на «кочке».

**Воспитатель:** Что вы чувствовали, когда подавали руку друг другу?

*Дети:* Мы чувствовали поддержку и доброту.

**Воспитатель:** Молодцы, вы помогли друг другу и благополучно перешли болото.

- Кто же самый меткий мы узнаем, выполнив следующее задание. Подойдите к «Центру метания», и возьмите по две шишки. Постройтесь вдоль линии, по сигналу метаем шишки, стараясь попасть в цель.

**Воспитатель:** Здорово! У вас есть отличная выдержка, и вы необыкновенно меткие! Нам пора отправляться на следующую станцию.

*Перемещение до следующей станции медленным бегом.*

## **6. Станция «Зона отдыха»**

**Воспитатель:** Дети, наш путь продолжается, и мы с вами прибежали к остановке «Зона отдыха».

Собираясь в путешествие, люди берут с собой все самое необходимое. Как вы думаете, что нужно положить в рюкзак, отправляясь в поход?

*Дети:* Люди берут с собой в поход компас, еду, воду, сменную одежду, фонарик, спички, аптечку, веревки, палатку.

**Воспитатель:** Все верно! А как вы думаете, будет ли удачным путешествие, если не взять с собой доброту и хорошее настроение?

*Дети:* Нет, путешествие будет скучным, не интересным.

**Воспитатель:** А ещё важно взять с собой наблюдательность, знания, уважение, заботу. Только тогда путешествие будет удачным.

- Сейчас мы проверим, взяли ли мы с собой наблюдательность. Вспомните, где у вас находится правая рука. Поднимите ее. А теперь поднимите левую руку. Знаете ли вы, что обозначают слова «Впереди меня» и «позади меня»?

*Воспитатель уточняет и эти понятия.*

**Игра на внимание «Что я вижу?»**

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Что я вижу?». Я буду называть разные предметы, а вы будете отвечать, где они находятся: «справа», «слева», «позади», «впереди». Готовы?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Тогда начинаем! Будьте внимательны!

*Воспитатель называют предметы: ель, скамейка, сосна, мост, тренажер, пенёк, камень, куст и т.д., дети быстро отвечают.*

**Воспитатель:** Ну, что же молодцы! И смекалку, и наблюдательность взяли с собой, не забыли. А наше путешествие продолжается. До следующей станции мы будем добираться необычным способом. Я буду рисовать на земле разные линии, и придумывать задания, а вы попробуете их выполнить. Готовы?

*Дети:* Готовы.

**Воспитатель:** Тогда в путь.

- Для начала пройдите по «змейке», затем попрыгайте на двух ногах по «лесенке».

*Ходьба по «змейке», нарисованной на земле, а потом прыжки на двух ногах по «Лесенке» (6 линий нарисованы на земле, на расстоянии 30 см друг от друга).*

## **7. Станция «Урожайная»**

**Воспитатель:** Заключительная остановка нашего путешествия станция «Урожайная».

Осень скверы украшает

Разноцветною листвою.

Осень кормит урожаем

Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах и в огороде,

И в лесу, и у воды.

Подготовила природа

Всевозможные плоды.

**Воспитатель:** Предлагаю вспомнить, какие подарки дарит нам осень и поиграть в *подвижную игру «Урожай собирай»*. Для этого надо разделиться на две команды. Встаньте в одну шеренгу, на первый – второй рассчитайся!  
- Первые номера, вы одна команда, вам надо собрать в свою корзинку ягоды. Вторые номера - другая команда, вы собираете грибы.

*Дети делятся на две команды.*

**Воспитатель:** По команде, первые участники бегут к обручу, берут картинку с изображением ягоды или гриба, оббегают обруч и возвращаются обратно. Кладут картинку в корзинку и касанием до плеча передают эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее всех «соберет урожай».

**Воспитатель:** На старт! Внимание! Марш!

*Описание игры: напротив команд, на расстоянии 4-5 метров лежат обручи, в которых находятся картинки с изображением ягод и грибов (приложение). Возле каждой команды лежит корзинка, куда надо складывать картинки. Игрок каждой команды бежит к обручу, берет свою картинку, оббегает обруч и возвращаются обратно, передавая следующему эстафету касанием.*

**Воспитатель:** Молодцы, весь урожай собрали! Вы замечательно справились со всеми заданиями, но нам пора возвращаться в детский сад.

- Дети, встаньте парами, спокойным шагом возвращаемся в детский сад.

### **III. Заключительная часть.**

#### **8. Станция «Детский сад» (участок 5 группы)**

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше путешествие?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Что вам больше всего запомнилось в нашей прогулке?  
*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы молодцы! Были такими дружными и смелыми, помогали друг другу. С легкостью выполнили все задания.

- Посмотрите, что это стоит около скамейки?

*Дети:* Это сундучок.

**Воспитатель:** Среди клёнов и осин  
Сундучок стоит один:  
Не велик он и не мал,  
Кто же нам его прислал?  
Что же в сундучке лежит?  
Не пора ль его открыть?

*Дети:* Да, пора.

Воспитатель с детьми открывают сундучок. В сундуке лежит письмо от Лесовичка и природный материал (ягоды рябины, семена тыквы, листочки, шишки, фасоль и др.).

**Воспитатель:** Дети, тут письмо от Лесовичка.

*Читает письмо:* «Я очень рад, что вы отгадали все мои загадки и смогли найти мой сундучок! Вы очень старались, выполняли разные задания. В сундуке я приготовил для вас осенние подарки и очень хочу, что бы вы составили красивые композиции из природного материала».

- Посмотрите, сколько осенних подарков приготовил Лесовичок. Каждый из вас может выбрать то, из чего будет делать композицию.

*Дети самостоятельно выкладывают на земле из природного материала различные композиции, затем рассматривают и обсуждают работы.*

**Воспитатель:** Какие необычные и замечательные картины у вас получились! Оставим их до вечера и покажем родителям.

*Дети возвращаются в группу.*

## Приложение

### Иллюстрации к игре «Урожай собирай»



**Конспект оздоровительно-образовательного терренкура  
в лесном массиве «В гости к зимующим птицам»  
(по лексической теме «Дикие птицы»)  
для детей старшего дошкольного возраста**

*Рубенко Елена Михайловна,  
Антипова Екатерина Григорьевна  
воспитатели МБДОУ №15*

**Программные задачи:**

- Закрепить знания о жизни зимующих птиц посредством мотивированной двигательной активности.
- Развивать умения ориентироваться в лесу в соответствии с предложенным маршрутом.
- Продолжать формировать умение давать словесную характеристику предметно-пространственному окружению.
- Развивать двигательную активность, умение четко выполнять правила подвижной игры.
- Воспитывать сочувствие, желание помогать зимующим птицам в зимний период.

**Словарная работа:** зимующие, корма, маршрут, терренкур, кроссенс.

**Материал:** кроссенс «Зима», маршрут, метки со стрелочками для лабиринта (листы с липкой основой или канцелярские кнопки для пробковой доски), коробочки с разнообразным кормом для птиц, аудиозапись «Голоса зимующих птиц», музыкальное сопровождение для подвижной игры, мешок с картинками (кормушка, гнездо, лабиринт, лыжи, мост).

**Ход терренкура:**

**IV. Вводная часть.**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Дети, сегодня я получила от лесных птиц письмо-головоломку. Помогите мне прочитать его.

Посмотрите на картинки, соединенные логической цепочкой, которая подводит нас к главному понятию (*Приложение 1*).

**Цель:** развитие логического мышления, знания зимних примет и явлений.

№ задания	Вопрос воспитателя	Ответ детей
1	Что Это?	Это снежинка.
	Когда выпадает снег?	Зимой.
2	Что нарисовано на этой картинке?	На картине нарисовано, как сугробы укутали дома.

	Что такое сугроб?	Сугроб – это большая куча снега.
3	Что нарисовано на этой картинке?	Большие шапки снега покрывают деревья.
	Когда на деревьях появляются большие кучи снега?	Зимой.
4	Почему на этой картинке нарисовано перечеркнутое солнце?	Зимой солнце не появляется, потому что наступает полярная ночь.
5	Что нарисовано на этой картинке?	Термометр замерз.
	Почему художник нарисовал термометр именно так?	Потому, что зимой очень холодно и он показывает низкую температуру.
6	Что нарисовано на этой картинке?	На картинке нарисована кормушка с птицами.
	Почему здесь нарисована кормушка?	Зимой, когда на улице холодно птиц подкармливают в кормушках.
7	Что делают дети зимой?	Дети кормят птиц, строят горки...
8	Кто, и из чего построил снеговика?	Снеговика построили дети из снега.
9	Какое главное понятие у нас получилось?	Зима!

**Воспитатель:** Правильно.

- Дети, послушайте, какое красивое стихотворение я сегодня прочла. Я хочу поделиться им с вами:

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой  
Повязалась сосна.  
Принагнулась, как старушка,  
Оперлася на клюку,  
А под самую макушкой  
Долбит дятел на суку.

- О чем оно?

**Дети:** О зимнем лесе.

**Воспитатель:** Да, действительно, зимой в лесу очень красиво: спящие деревья стоят, как великаны в больших снежных шубах и шапках. Тихо. Не слышны шум травы, шелест листьев и стрекотание кузнечиков. Лишь треск сухих ветвей и голоса птиц...

*Звонок телефона. Воспитатель ставит телефон на громкую связь: из телефона слышатся голоса птиц.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, кто нам звонит?

**Дети:** Птицы.

**Воспитатель:** Да, думаю, вы правы. Ало.. Кто это? Это птицы? Что вам нужно? Вам нужна наша помощь? Звонок оборвался. Дети, как вы думаете, о чем нам хотели рассказать птицы?

**Дети:** О том, что им в зимнем лесу очень холодно и голодно. Птицы просили, чтобы мы принесли им корм.

**Воспитатель:** Да, вы правы.

**Сообщение темы терренкура.**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в лес, найти места кормления птиц и угостить их кормом, чтобы они не погибли от голода. Вы согласны?

**Дети:** Да!

*Дети одеваются и выходят на прогулку. На участке они находят письмо – маршрут, по которому можно добраться до поляны и обратно, а так же задания, которые необходимо выполнить по пути (Приложение 2).*

## **V. Основная часть.**

**Воспитатель:** Дети, встаньте парами, постройтесь в колонну. Сейчас мы пойдем до первой станции «Мост».

*По пути следования воспитатель обращает внимание детей на безопасное нахождение на тротуаре, переход через проезжую часть по пешеходному переходу.*

*Воспитатель с детьми доходят до первой станции.*

### **СТАНЦИЯ №1: «Мост»**

**Воспитатель:** Дети вспомните, как называется наша река.

**Дети:** Это река Нива.

**Воспитатель:** Правильно. Сейчас мы с вами перейдем через нее по подвесному мосту, гордости нашего города. Будьте осторожны, помните, что необходимо спокойно передвигаться по правой стороне моста.

### **СТАНЦИЯ №2 «Лабиринт»**

*Цель:* развитие зрительного внимания, общей координации движений, знаний о зимующих птицах, умение четко проговаривать их названия.

**Воспитатель:** Дети, на нашей карте нарисован значок первой станции - «Лабиринт». Послушайте задание: Постройтесь в колонну по одному и друг за другом пройдите предложенный лабиринт. Будьте внимательны, следовать

нужно четко по указателям направления «стрелка». Выйдя из лабиринта, назовите любую зимующую птицу. Повторять нельзя!

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Вы отлично справились с заданием, не заблудились в лабиринте, назвали много зимующих птиц! Пойдем дальше?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** На карте нарисованы две ноги и пружина. Как вы думаете, что это означает?

**Дети:** Это означает, что нужно передвигаться поскоками.

**Воспитатель:** Правильно: подскоками с одной ноги на другую за мной – Марш! (*двигательная активность – до 1 минуты*).

### **СТАНЦИЯ №3 «Познавательная»**

**Воспитатель:** На карте эта станция обозначена значком: ложка и тарелка. Что это означает?

**Дети:** Значит, нужно подобрать корм для птиц.

*Цель: закрепление знаний о пищевых предпочтениях зимующих птиц.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам встать в колонну по два и по очереди подбежать к коробочкам, которые стоят на снегу, выбрать нужный корм и прибежать с ним обратно. Пожалуйста, вспомните, чем можно кормить диких птиц.

*Дети приносят коробочки с кормом, объясняя свое решение.*

*Минутка релаксации и восстановление дыхания, шаги на месте с высоким поднятием колен.*

**Воспитатель:** 1,2,3,4,5 – шагаем, потихоньку отдыхаем!

- Молодцы, вы отобрали правильный корм. Помните, что птиц нельзя кормить сосисками, свежим хлебом, конфетами и печеньем, они от такого угощения могут заболеть и погибнуть.

- Все отлично справились с заданием! Идем по маршруту приставным шагом до следующей станции «Скамейки».

### **СТАНЦИЯ №4 «Скамейки»**

*Цель: упражнение в беге на выносливость; совершенствование навыков смены направления движения по сигналу.*

**Воспитатель:** Порадуйте лес отличным настроением и ловкой игрой. На этой станции вам предлагается превратиться в зимующих птиц, придумайте сами, кем бы будете.

*Игра «Гнезда»*

- Сядьте на скамейку - это будут ваши гнезда. Под музыку птицы вылетают из гнезд, летают над лесом, радуются первому солнцу. По сигналу «В гнезда!» птицам нужно возвратиться в свои гнезда (на скамейку).

*Игра проводится 3-4 раза.*



**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите на карту: отправляемся до следующей станции «Птичья столовая» змейкой.

### **СТАНЦИЯ № 5 «Птичья столовая»**

*Цель: воспитание доброжелательного отношения к птицам, стремление беречь их, помогать зимой.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, это место кормления птиц, его можно назвать «Птичья столовая». На карте оно обозначено картинкой «Кормушка». На эту поляну всегда слетаются разные птицы в надежде, что люди их покормят.

- Я приготовила для птиц корм, смешав разную крупу, хлеб и семена. Предлагаю взять по горсточке и насыпать птицам прямо на снег (*дети сыплют корм*).

- Давайте с вами тихонько отойдем подальше и понаблюдаем за птицами.

Посмотрите, *голуби* ходили важно, пока не было еды, но как только они увидели лакомство, сразу налетели на еду. Они неаккуратные, быстрые и нетерпеливые. Не уступают друг другу, каждый старается схватить побольше.

- Понаблюдайте за *воробьями*. Это очень шустрые ребята. Они тоже, как и голуби летают стайками, но ведут себя по-другому: сначала издали высматривают себе кусочек хлеба, затем резко подлетают, хватают его и улетают в безопасное место, чтобы съесть.

- Совершенно по-особенному ведут себя *синицы*. Посмотрите, они по очереди подлетают к корму, хватают семена и отлетают в сторону. Следующая птица ждет своей очереди. Они, можно сказать, очень воспитанные птицы и всегда уступают друг другу.

- Предлагаю вам взять еще по горсточке корма и наполнить кормушки, которые висят на деревьях.

*Дети наполняют кормом кормушки.*

*Воспитатель обращает внимание детей на маршрут.*

### **СТАНЦИЯ № 6 «Лыжи»**

*Цель: развитие умения имитировать ходьбу на лыжах, выносливость.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, далее на карте у нас нарисован поворот и ровная линия до моста, на которой есть значок «лыжи». Что это значит?

**Дети:** Мы возвращаемся к мосту на лыжах.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Надеваем наши воображаемые лыжи, берем в руки палки и скользящим шагом, аккуратно спускаясь с горки, идем к следующей станции «Мост»:

*Деревянных два коня*

*Вниз с горы несут меня.*

*Палки я в руках держу,*

*Вниз с горы скольжу.*

## **СТАНЦИЯ №7 «Мост»**

*Цель: закрепление умения находить себе пару, идти в парах по подвесному мосту.*

**Воспитатель:** Вот мы и у моста. Нас ждет обратный путь.

- Мы немного отдохнем, дышим носом, по мосту идем!

Постройтесь в колонну парами. Мы возвращаемся по мосту в детский сад.

*Воспитатель с детьми возвращаются в детский сад.*

## **VI. Заключительная часть.**

## **СТАНЦИЯ №8 «Детский сад»**

*Цель: развитие умения рассказать о наиболее интересных моментах терренкура, давать оценку своей деятельности.*

**Воспитатель:** Дети, мы прошли весь маршрут до конца, вы отлично справились со всеми заданиям, были очень внимательными.

Предлагаю вам «Волшебный мешочек» (*показывает детям мешочек с карточками с изображением символов остановок*).

- Выберите, пожалуйста, картинку с изображением символа любой станции нашего маршрута и расскажите, чем она вам запомнилась.

- Что вам понравилось больше всего.

- Где вы испытывали трудность. Вспомните, может, вам было кого-то жалко или вы чему-нибудь удивились.

- Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на нашем маршруте.

*Дети выбирают себе картинки и рассказывают о самом интересном.*

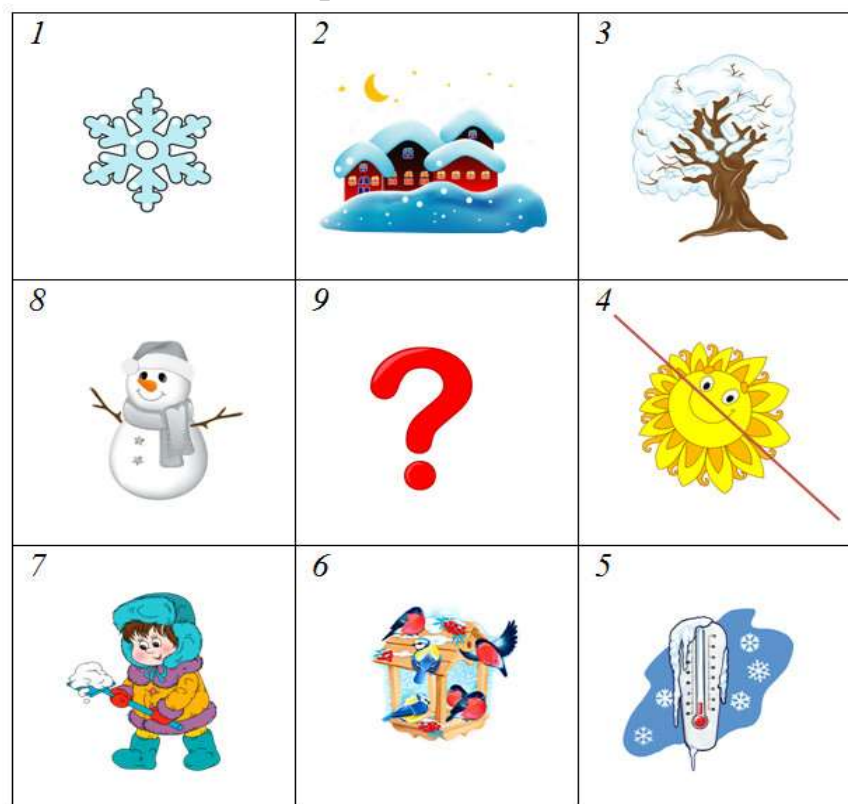
**Воспитатель:** Наша увлекательная прогулка заканчивается. Вы сегодня были очень активными, спортивными, внимательными и дружными, совершили очень доброе дело - покормили зимующих птиц.

Надеюсь, что вы расскажите о нашей интересной прогулке своим родителям и на выходных предложите им повторить ее.

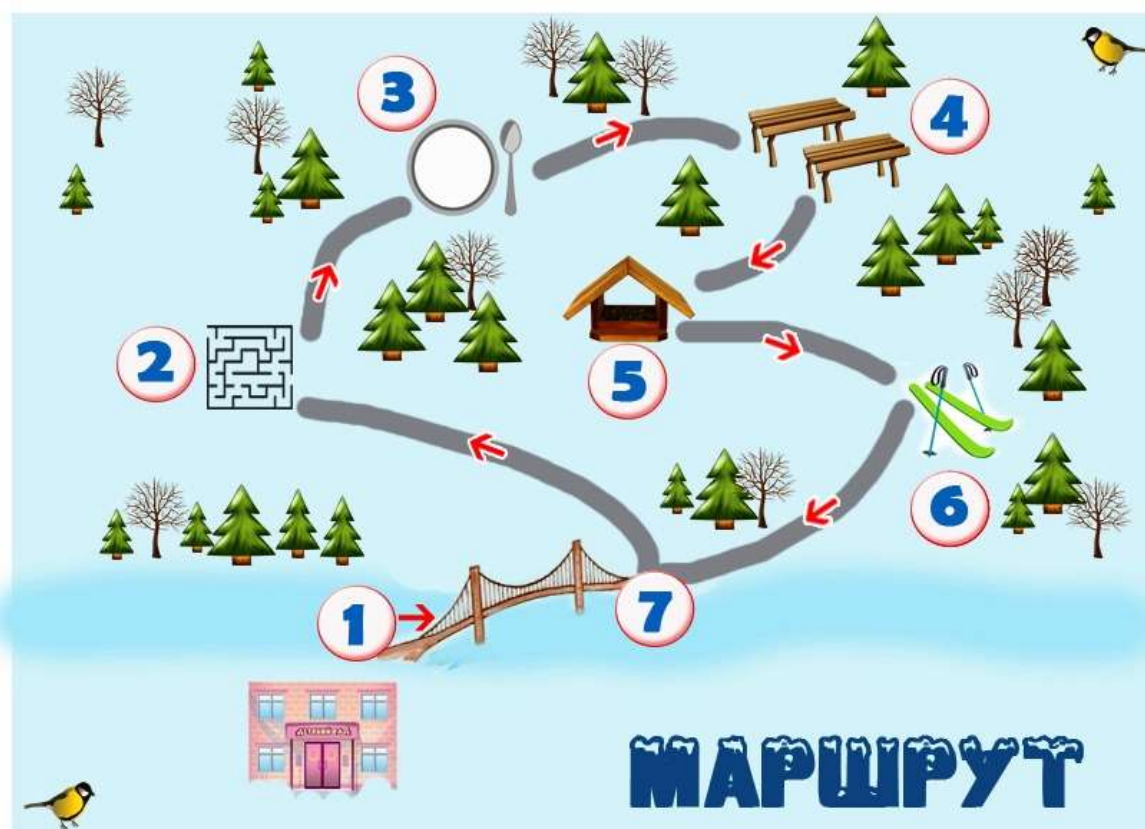
Нарисуйте дома маршрут, приготовьте корм для птиц и – вперед на природу!

*Дети заходят в детский сад.*

**Кроссенс «Зима»**



**«Карта Маршрута»**



**Конспект оздоровительно-образовательного терренкура  
по территории детского сада  
«Вместе весело шагать» (по лексической теме «Дикие птицы»)  
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

*Кичапина Ольга Валерьевна,  
воспитатель МБДОУ №15*

**Программные задачи:**

**1. Образовательные:**

- закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах;
- упражнять в образовании сложных слов - прилагательных сложно-суффиксальным способом;
- развивать связную речь;
- развивать логическое мышление, память, внимание и тактильные ощущения.

**2. Оздоровительные:**

- упражнять в выполнении подскоков и прыжков;
- совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве;
- развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма;
- способствовать укреплению здоровья детей.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям;
- воспитывать заботливое отношение к птицам;
- создать благоприятную обстановку.

**Оборудование:** письмо, игрушка ворон Метр, картинки с изображением птиц, солнца, снежинки, магнитная доска, карточки с картинками для моделирования сложных слов, кегли и мячи, веточки, клювы из картона, обручи, баночки с кормом, лучи солнца, музыкальное сопровождение.

**Словарная работа:** время года, весенние приметы, птицы перелетные, зимующие.

**Предварительная работа:** беседы о весне (сезонные изменения, жизнь зверей и птиц), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов, примет, пословиц.

**Ход терренкура:**

**VII. Вводная часть.**

*Дети выходят на улицу и встают полукругом около метеостанции.*

**Оргмомент.**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

**Сообщение темы терренкура.**

**Воспитатель:** Дети, какое время года наступило?

*Дети: Наступило время года весна.*

**Воспитатель:** Посмотрите на календарь и перечислите весенние месяцы.

*Дети: Три весенних месяца - март, апрель, май.*

**Воспитатель:** Ответьте, какой сейчас месяц?

*Дети: Сейчас месяц апрель.*

**Воспитатель:** Перечислите, какие приметы весны вы знаете?

*Дети: Становится теплей, день длинней, ярко светит солнце, тает снег, появляются проталинки, бегут ручьи, на крышах образуются сосульки и появляется капель, просыпаются звери от спячки, прилетают перелетные птицы.*

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, к нам прилетел ворон Метр, а в клюве он принес письмо. Хотите узнать, что в нем написано? *Дети: да, хотим.*

*Читает письмо:* «Здравствуйте, дорогие дети из группы «Родничок»! Вам пишут перелетные птицы. Солнце еще мало светит, мы заблудились в пути, не можем дорогу найти. Знаем, что вы лучшие друзья птиц. Помогите! Соберите все лучики солнца и осветите нам дорогу».

**Воспитатель:** А почему перелетные птицы улетаю́т от нас на зиму?

*Дети: Птицам становиться холодно и нечего есть.*

**Воспитатель:** Верно. Как называются птицы, которые зимуют у нас

*Дети: Зимующие птицы.*

**Воспитатель:** Дети, мы с вами вспомнили, что есть зимующие и перелетные птицы.

На столе лежат картинки. Перед вами магнитная доска с изображением солнышка и снежинки. Рядом с солнцем надо прикрепить перелетных птиц, а у снежинки – зимующих.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Все правильно сделали.

-Чтобы помочь перелетным птицам, нужно выполнить задания. За каждое выполненное задание вы получите один солнечный лучик. Вы готовы?

*Дети: Готовы.*

**Воспитатель:** Отправляемся в путь. Перед дальней дорогой нам необходимо размяться.

- Встаньте за мной в колонну по одному (*передвижение до 1 станции медленным бегом*).

**VIII. Основная часть.**

## 1. Станция «Разминка» (участок группы №2)

**Воспитатель:** Встаньте врассыпную на площадке.

**Воспитатель:** Вот и утро! Хватит спать!

Перед тем, как вылетать,

Надо крылышки размять.

*(руки через стороны поднимают вверх и опускают вниз)*

Вверх крыло, вниз крыло,

А теперь наоборот!

*(одна прямая рука поднята, другая опущена, рывком руки меняют местами)*

Крылья в стороны разводим,

А лопатки вместе сводим.

*(руки перед грудью, рывки руками в стороны)*

Вправо-влево наклонились,

И вперед-назад прогнулись.

*(наклоны, вперед-назад)*

По команде приседаем -

Раз – два – три – четыре – пять,

Упражнение выполняем,

Чур, друзья, не отставать! *(приседания)*

**Воспитатель:** Отлично. Все размялись и справились с заданием. Вот и первый лучик. Отправляемся дальше. Встаньте за мной, в колонну по одному *(передвижение до следующей станции подскоками)*.

## 2. Станция «Познавательная» (участок группы №3)

**Воспитатель:** Следующее задание – загадки. Вы любите их отгадывать? *(Дети: Да)*. Слушайте внимательно и дружно отвечайте.

- Чик-чирик!

К зёрнышку прыг,

Клюй не робей,

Кто это? *(Воробей)*.

- Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая! *(Сорока)*.

- За синие крылья она так зовётся,

И в холод, и в зной ей так звонко поётся!

В рубашечке жёлтой, и впрямь невеличка.

Так как же её назовёшь ты? *(Синичка)*.

- Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,  
Всё стучит, стучит, стучит. (*Дятел*).

- Не ворона, не синица, -  
Как зовётся эта птица?  
Примостилась на суку -  
Раздалось в лесу «ку-ку». (*Кукушка*).
- Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (*Снегирь*).
- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.  
Ну и ловкая воровка!  
Все блестящие вещицы  
Очень любит эта птица!  
И она вам всем знакома,  
Как зовут ее? (*Ворона*).

**Воспитатель:** Как вы думаете, все эти птицы перелетные или зимующие?

*Дети: Нет, кукушка - это перелетная птица.*

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием вы справились и получаете солнечный лучик. Отправляемся дальше? *Дети: Да.*

**Воспитатель:** Встаньте за мной, в колонну по одному (*передвижение до станции ходьбой змейкой, с высоким подниманием колена*).

### **3. Станция «Центр метания» (участок группы №1)**

**Воспитатель:** Посмотрим следующее задание: это игра - забава «Сбей сосульку с кормушки».

- С приходом весны тает снег, и на кормушках появились сосульки. Чтобы птицы могли прилететь и полакомиться угощением, сосульки нужно сбить.

- Встаньте в две колонны, возьмите два мяча, по сигналу свистка выполняем метание, стараясь сбить сосульки (кегли).

*Описание игры: На снежной постройке или веранде в ряд стоят кегли, дети группами метают снежки или малые мячи в цель, стараясь их сбить.*

**Воспитатель:** Какие вы меткие. С легкостью справились и с этим заданием. Вот и еще один заслуженный лучик. Встаньте за мной, в колонну по одному. Отправляемся на следующую станцию (*передвижение до станции медленным бегом*).

### **4. Станция «Маленькие помощники» (участок группы №4)**

**Воспитатель:** Следующее задание - подвижная игра «Построй гнездо».

- Встаньте в две колонны, первые участники берут в каждую руку по клюву, перед вами веточки, нужно зацепить каждым клювом веточку и отнести в обруч, выкладывая в форме гнезда.

*Описание игры: Дети по парам переносят веточки в клюве от одного ориентира до другого, выкладывают, образуя гнездо (клюв сделан из картона, дети берут его пальцами)*

**Воспитатель:** Отлично! Скоро в гнездах появятся птенцы. А вы получаете еще один лучик. Встаньте в колонну по одному (*передвижение до станции в полуприседе*).

#### **5. Станция «Умники и умницы» (участок группы №6)**

**Воспитатель:** Следующее задание «*сложи слово*».

Мы задание выполняем

И слова соединяем

Части слова мы слагаем

Все про птиц мы повторяем.

- На столе лежат карточки, возьмите в руки по две карточки и назовите слово.

*Дети выполняют задание.*

*Описание игры: На столе лежат карточки со схематичным изображением частей тела птиц (крыло, хвост, клюв, голова, грудка, ноги), отрезков разной длины (короткий, длинный), пятен черного, желтого и красного цвета; острой иглы.*

*Задание: нужно образовать из двух одно сложное слово-прилагательное.*

*Например: красногрудый, желтогрудый, чернокрылый, красноголовый, острокрылый, остроклювый, острохвостый, длинокрылый, длиннохвостый, длиноклювый, длинноногий, короткохвостый, коротконогий, короткокрылый. (Приложение 1).*

**Воспитатель:** И с этим заданием справились, молодцы, получаете лучик. Продолжаем. Встаньте за мной, в колонну по одному, отправляемся на следующую станцию (*передвижение до станции прыжками на двух ногах*).

#### **6. Станция «Двигательная» (участок группы №5)**

**Воспитатель:** Следующее задание подвижная игра «Кукушонок». Кукушки – это птицы, которые не выют свои гнезда, а занимают чужие. Вы все птенцы занимаете гнезда (обручи), по команде «Полетели гулять!», вылетаете из гнезд, машите крыльями, клюете зерна, в это время кукушонок занимает любое гнездо. По команде «Домой!», все возвращаетесь обратно, кому не хватило домика, тот становится кукушонком.

- Посчитаем, кто будет первым кукушонком.

Раз – два – три – четыре – пять,

Мы собрались поиграть,

Кукушонок прилетел

И тебе водить велел.

*Описание игры: Игроки – «птенцы» стоят в «гнездах» - обручах, расположенных на одной стороне площадки, водящий – «кукушонок»*



находится на другой стороне. По команде: «Полетели гулять!» птенцы разбегаются по площадке («машут крыльями», «клюют зерна»), а кукушонок в это время занимает любое гнездо. По команде «Домой!» птенцы бегут в свои гнезда. Игрок, который остался без гнезда становится кукушонком.

**Воспитатель:** Какие вы быстрые и ловкие, с легкостью справились и с этим заданием и заработали еще один лучик. Встаньте за мной, в колонну по одному (*передвижение до станции широким шагом*).

#### **7. Станция «Птичья столовая»** (*поляна возле Уголка леса*)

**Воспитатель:** Следующее задание - игра «Кто чем питается?».

- Перед вами баночки с разной едой. Назовите, какой корм можно давать птицам, а какой нет и почему? (*Ответы детей*).

*Описание игры:* Дети по очереди называют корм и отвечают, кого из птиц можно этим накормить (в баночках лежат: семечки, хлеб, крупа, сухари, конфеты, кусочки фруктов, печенье, орехи, сало, чипсы и др.).

**Воспитатель:** Верно. На севере ранней весной еще прохладно и лежит снег, птицам трудно добывать корм. Поможем птицам и покормим их на этой полянке.

*Дети раскладывают корм в кормушки и подвешивают сало на деревья.*

**Воспитатель:** Отлично. Еще с одним заданием справились и получаете лучик. Встаньте за мной, в колонну по одному (*передвижение до следующей станции шагом, высоко поднимая колени*).

#### **8. Станция «Музыкальная!»** (*спортивная площадка*)

**Воспитатель:** Мы собрали все лучики, осталось сложить солнышко.

*Дети в центре площадки выкладывают солнце.*

- Чтобы наше солнце засветило ярче и показало дорогу перелетным птицам, заведем хоровод и споем весеннюю песню. Встаньте в круг и возьмитесь за руки.

*Фонограмма – хоровод «Веснянка» М. Картушиной.*

### **IX. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, мы помогли перелетным птицам найти дорогу домой? (*Мы помогли птицам найти дорогу.*)

**Воспитатель:** Что сегодня было самым трудным? Что понравилось больше всего? (*Ответы детей.*)

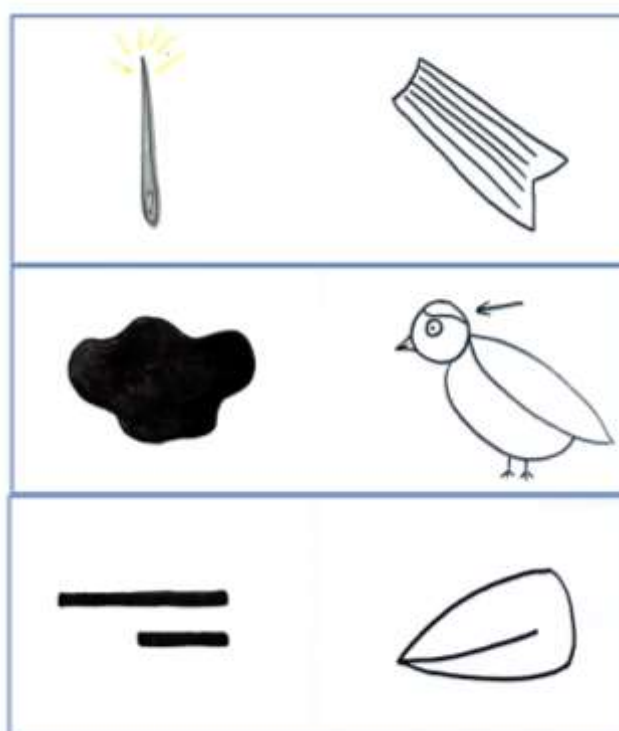
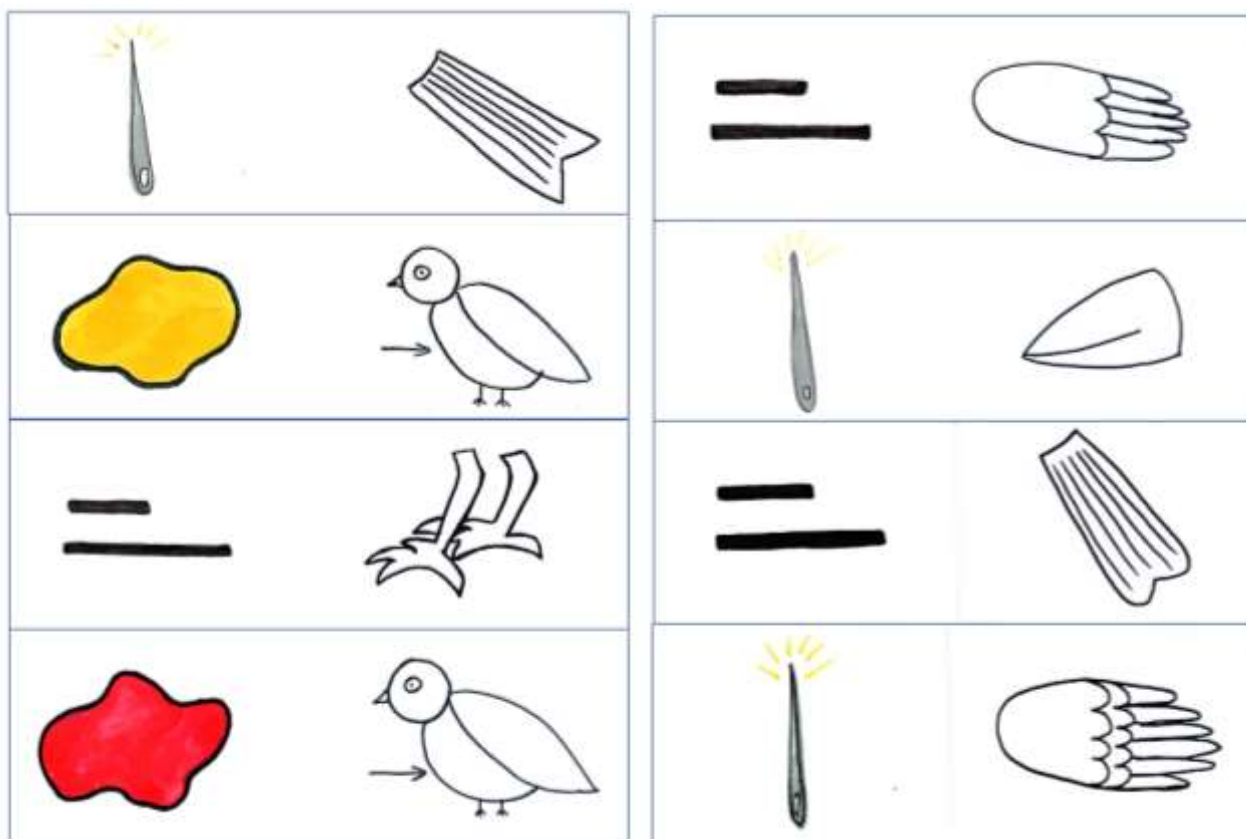
**Воспитатель:** Вы сегодня молодцы, старались выполнять все задания, чтобы помочь птицам. Были быстрыми, ловкими, сообразительными и внимательными. Теперь перелетные птицы обязательно найдут дорогу домой. Они вернутся в родные края, выведут потомство и будут радовать нас своими звонкими трелями.

- В благодарность за вашу помощь, вы получаете медали «Юные знатоки птиц».

*Дети встают друг за другом и за воспитателем уходят в группу.*

Приложение

### Карточки-схемы для образования сложных прилагательных



**Конспект эколого - оздоровительного терренкура  
на левом берегу реки Нива «В гости к Ёлочке»  
(по лексической теме «Весна»)  
для детей среднего дошкольного возраста**

*Белокопытова Екатерина Геннадьевна,  
Маркова Вера Павловна,  
воспитатели МБДОУ №15*

**Программные задачи:**

*1. Образовательные:*

- закрепить знания детей о характерных признаках весны; об условиях необходимых для роста и развития растений;
- формировать знания экологической культуры;
- закрепить правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности;
- формировать умение отгадывать загадки, развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание.

*2. Оздоровительные:*

- упражнять в выполнении подскоков и прыжков;
- совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве;
- развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, чувство ритма, выносливость, выдержку во время физических нагрузок.
- способствовать укреплению здоровья детей;

*3. Воспитательные:*

- воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям;
- воспитывать чувства любви и бережного отношения к природе;
- создать благоприятную обстановку на занятии.

**Словарная работа:** Названия: хвойные деревья: ель, сосна, лиственные – берёза, рябина, ива, осина; весенние месяцы: март, апрель, май; река «Нива», ледоход, гидроэлектростанция, русло; Кандалакшский залив, озеро «Имандра»; автодорога, проезжая часть автодороги, тротуар, пешеход. Условия необходимые для роста растений: свет, тепло, вода, земля.

**Оборудование:** письмо от Ёлочки (экогероиня), свисток, картинки с экологическими знаками: «Нельзя в лесу рвать траву», «Нельзя в лесу ломать ветки деревьев», «Нельзя в лесу разорять птичьи гнёзда», «Нельзя в лесу топтать муравейники», «Нельзя в лесу бросать мусор», «Нельзя в лесу

громко кричать», «Нельзя в лесу рвать цветы» с верёвочками (для крепления на деревьях), перчатки и мешки для сбора мусора по количеству детей.

**Предварительная работа:** беседы о весне (сезонные изменения в жизни зверей и растений), изготовление экологических знаков по охране леса, чтение художественной литературы, примет, пословиц.

**Маршрут:** участок ДОУ: 1. Станция «Разминка» (участок 4 группы), Станция «Центральная» (центральный вход детского сада), 3. Станция «Автомобильная», 4. Станция «Мост» (поляна у моста через реку «Нива»), 5. Станция «Лес» (поляна на массовке).

### **Ход терренкура:**

#### **Х. Вводная часть.**

*Дети выходят на улицу, встают в круг.*

#### **Оргмомент.**

**Воспитатель:** Сколько добрых лиц вокруг,

Приглашаю всех вас в круг.

Давайте за руки возьмёмся!

Слова любви произнесем:

Любим, любим всех вокруг,

Как хорошо, что рядом друг!

#### **Сообщение темы терренкура.**

**Воспитатель:** Дети, кто-то бросил мне в оконце, посмотрите, письмецо.

Вы не видели, кто его принес?

*Дети: Нет.*

**Воспитатель:** Может, это воробышка, пролетая, обронил?

Может, кот письмо как мышку на окошко заманил?

Да здесь что-то написано... Хотите узнать, что в письме?

*Дети: Хотим.*

*Воспитатель зачитывает письмо:* «Дорогие друзья, здравствуйте! Я Ёлочка, защитница лесов. Мне очень нужна ваша помощь. Нашему лесу очень плохо. В лес приходят отдохнуть люди и плохо себя ведут: ломают ветки деревьев, бьют стёкла, разбрасывают мусор, разоряют муравейники, рвут траву, кричат. Прошу вас, помогите спасти лес!

Найти дорогу в мой лес вы сможете, если отгадаете загадки». Ёлочка (экогероиня).

**Воспитатель:** Дети, вы хотите помочь Ёлочке спасти лес?

*Дети: Да.*

**Воспитатель:** Как мы можем помочь лесу?

*Дети:* Можем убрать мусор в лесу, наклеить экологические знаки, которые будут напоминать всем, как правильно вести себя в лесу, рассказать людям, что можно делать в лесу, а чего нельзя.....

**Воспитатель:** Где нам взять экологические знаки?

*Дети:* Они есть у нас в группе.

*(Приносим из группы картинки с экологическими знаками)*

**Воспитатель:** Давайте их рассмотрим и вспомним, что они обозначают.

- Что обозначает этот знак? *(показ картинок с экологическими знаками).*

*Дети:* Этот знак обозначает, что «Нельзя в лесу рвать траву», «Нельзя в лесу ломать ветки деревьев», «Нельзя в лесу разорять птичьи гнёзда», «Нельзя в лесу топтать муравейники», «Нельзя в лесу бросать мусор», «Нельзя в лесу громко кричать», «Нельзя в лесу рвать цветы».

**Воспитатель:** Почему этого делать нельзя?

*Дети:* Этого нельзя делать потому, что можно нанести вред природе.

**Воспитатель:** Что произойдёт, если наносить вред природе?

*Дети:* Если наносить вред природе, то всё живое будет болеть и может погибнуть, как погибли уже многие животные и растения («Красная книга природы»).

## **II Основная часть.**

### **1. Станция «Разминка» (участок 4 группы)**

**Воспитатель:** Дети, мы отправляемся в увлекательное путешествие, только дорога длинная, трудная. Перед дальней дорогой нам необходимо размяться. Встаньте свободно и повторяйте за мной:

Хотим узнать мы очень много,

Отправляемся в дорогу.

*(ходьба на месте)*

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам

*(повороты корпусом)*

Веселей вперёд шагай,

От друзей не отставай.

*(ходьба на месте)*

Закончилась зарядка.

Всё в порядке?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Отлично подготовились. Размялись, получили заряд бодрости и хорошего настроения. Куда нам идти, мы узнаем, если отгадаем первую загадку Ёлочки:

Шагаешь — впереди лежит,

Оглянешься — домой бежит.

*Дети:* Дорога.

**Воспитатель:** Как называется дорога, если по ней ездят на автомобилях и велосипедах? Это какая дорога?

*Дети: Это автомобильная дорога.*

**Воспитатель:** Молодцы, отгадали загадку, и теперь мы знаем куда идти – к автодороге.

- Дети, найдите себе пару и встаньте друг за другом.

Отправляемся в путь шагом с высоким подниманием колена.

*Дети двигаются по территории детского сада парами ходьбой с высокими подниманием колен.*

## **2. Станция «Центральная» (главный вход детского сада)**

**Воспитатель:** Наш путь в лес следует за пределы детского сада, скажите, как нужно вести себя пока мы будем идти?

*Дети: Идти друг за другом парами, не толкаться, помогать товарищу, держать за руку товарища, не тянуть, не отставать, не кричать, слушать взрослого, не отвлекаться, быть внимательными ...*

### **Подвижная игра «На прогулку «Стройся!»**

**Воспитатель:** Запомните с кем вы идёте в паре. Запомните, кто идёт впереди вас. Запомнили?

*Дети: Да.*

**Воспитатель:** Вот мы сейчас и проверим! Предлагаю поиграть в игру «На прогулку «Стройся». По сигналу свистка вы разбегаетесь по площадке. Как только услышите команду «Стройся», вы должны найти свою пару, взять его за руку, и построиться в том порядке, в котором сейчас стоите.

*(проводится 2 раза).*

**Воспитатель:** Молодцы, никто не потерял свою пару, все нашли своё место.

- Отправляемся в путешествие!

*Движение парами друг за другом, воспитатель определяет темп движения до 3-й станции «Автодорога»*

## **3. Станция «Автодорога»**

**Воспитатель:** Дети, скажите, к чему мы с вами подошли?

*Дети: Мы подошли к автодороге.*

### **Викторина «Вопрос – ответ»**

**Воспитатель:** Правильно, мы подошли к автодороге. Скажите, из каких частей состоит автодорога?

*Дети: Автодорога состоит из проезжей части и тротуара.*

**Воспитатель:** Для кого нужен тротуар?

*Дети: Тротуар нужен для пешеходов. Пешеходы должны ходить по тротуару.*

**Воспитатель:** Для чего нужна проезжая часть дороги?

*Дети: Проезжая часть дороги нужна для автомобилей.*

**Воспитатель:** Почему опасно играть на проезжей части дороги пешеходам?

*Дети: Пешеходам опасно играть на проезжей части дороги потому, что можно попасть под машину.*

**Воспитатель:** На какой сигнал светофора можно переходить автодорогу?

*Дети: Переходить автодорогу можно на зелёный сигнал светофора.*

**Воспитатель:** Как правильно переходить дорогу, если нет светофора?

*Дети: Правильно переходить дорогу, если нет светофора нужно так:*

*1 – остановиться у дороги, приготовиться.*

*2 – посмотреть налево.*

*3 – посмотреть направо, вновь налево и если нет машин, переходить дорогу.*

*Педагог с детьми по правилам переходят автодорогу  
через пешеходный переход.*

*После перехода автодороги проводится игра малой подвижности.*

**Игра «Будь внимательным».**

*Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, активизировать процессы внимания, мышления. Учить действовать по сигналу.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам игру «Будь внимательным».

Сделайте круг. Миша, выбери считалкой, кто будет водящим.

*Считалка:*

*Фары, фары, руль, мотор.*

*Перекрёсток, светофор.*

*Красный цвет и жёлтый цвет –*

*Пешеходам хода нет.*

*А зелёный свет горит*

*Выходи - тебе водить!*

**Воспитатель:** Водящий, выходи в центр круга. Ты будешь «регулирущик».

«Регулирущик» подаёт (выкрикивает) сигналы: «Светофор», «Переход», «Автомобиль».

- По сигналу «Светофор» все дети должны остановиться;

- По сигналу «Переход» - все шагают по кругу друг за другом;

- По сигналу «Автомобиль» - все бегут по кругу друг за другом.

Вам понятны правила игры?

*Описание игры: педагог предлагает детям встать в круг. Один из детей при помощи считалки выбирает водящего. Водящий выходит в центр круга.*

*Он «регулирущик». «Регулирущик» подаёт (выкрикивает) сигналы: «Светофор», «Переход», «Автомобиль». По сигналу «Переход» - шагать по*

*кругу друг за другом. По сигналу «Автомобиль» - бежать по кругу друг за другом. По сигналу «Светофор» дети должны остановиться.*

**Воспитатель:** Молодцы, славно мы поиграли! Все были внимательными, никто не ошибся! Мы бы ещё поиграли, но нам нужно идти. Помните, кто и зачем нас позвал на помощь? Кто?

*Дети: На помощь нас позвала Ёлочка.*

**Воспитатель:** Чтобы узнать, куда нам идти дальше, необходимо отгадать вторую загадку Ёлочки. Послушайте её:

Как через реку перейти?

Ответ тут очень прост.

Конечно же, поможет нам висящий через реку.....

*Дети: Мост.*

**Воспитатель:** Правильно, вы отгадали и вторую загадку Ёлочки. Теперь мы знаем, что нам надо идти к мосту. Встаньте за мной в колонну по одному, отправляемся к мосту подскоками.

*Передвижение до 4-й станции «Мост».*

**4. Станция «Мост» (площадка у входа на мост через реку «Нива»)**

**Воспитатель:** Дети, встаньте свободно. Скажите, для чего нужен мост, который мы с вами видим?

*Дети: Мост нужен для того, чтобы люди могли перейти с одного берега реки на другой.*

**Воспитатель:** Кто ходит по мосту?

*Дети: По мосту ходят люди, пешеходы.*

**Воспитатель:** Если по мосту ходят пешеходы, значит это какой мост?

*Дети: Это пешеходный мост.*

**Воспитатель:** Назовите реку, через которую построили этот пешеходный мост?

*Дети: Река называется Нива.*

**Воспитатель:** Правильно, Нива.

- Из какого озера берёт начало (вытекает) река Нива?

*Дети: Река Нива берёт своё начало из озера Имандра.*

**Воспитатель:** Скажите, куда впадает (течёт) река Нива?

*Дети: Река Нива впадает в Кандалакшский залив Белого моря.*

**Воспитатель:** Какую пользу приносит река людям нашего города?

*Дети: На реке построены 3 гидроэлектростанции, которые вырабатывают электрический ток. В реке живёт разная рыба, люди её ловят для еды. Летом люди купаются в реке...*

**Воспитатель:** Как люди заботятся о реке?



*Дети: Люди убирают мусор с берегов реки, заселяют реку мальками рыб, приняли законы, которые запрещают бросать в реку разные отходы, вырубать деревья вдоль русла реки, развешивают экологические знаки...*

### **Игра «Весёлая река»**

*Цель: упражнять детей в беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, выносливость.*

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Весёлая река».

- Встаньте друг за другом. Каждый из вас – это маленькая волна, как в нашей реке. Волны медленным бегом змейкой бегут друг за другом вдоль берега реки (по площадке), догоняют, но не перегоняют. Все волны готовы?

*Дети: Да.*

*Описание игры:* Дети бегут друг за другом «змейкой» за педагогом вдоль берега реки по асфальтированной дорожке 1 мин.

**Воспитатель:** Прибежали. Устали? (*ответы детей*).

- Когда волны нашей реки бегут, они ударяются о камни, и вокруг камней образуется множество пузырьков. Сейчас мы с вами покажем, какие большие и маленькие пузырьки в воде у реки. Встаньте свободно.

### **Дыхательная гимнастика «Пузырьки».**

*Цели: восстановление организма после физической нагрузки, правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.*

- Встаньте прямо, сделайте глубокий вдох через нос, поднимитесь на носки, руками тянитесь вверх. Покажите, какой вы большой пузырь.

- На выдохе опустите руки вниз, затем присядьте, обхватив руками колени и одновременно произнесите «ух», спрячьте голову за коленями - показывая, какой вы маленький – пузырь (*повторить 2 – 3 раза*).

**Воспитатель:** Молодцы, хорошие пузырьки у нас получились.

Чтобы знать, куда нам идти дальше, нужно отгадать третью загадку Ёлочки:  
Летом бежит,

Зимой спит.

Весна настала -

Опять побежала.

**Воспитатель:** Что это?

*Дети: Это река.*

**Воспитатель:** Как вы догадались?

*Дети: Потому, что летом и весной река бежит, а зимой нет.*

**Воспитатель:** Что значит - река спит?

*Дети: Зимой река замерзает, покрывается льдом, как будто спит.*

**Воспитатель:** Скажите, как называется явление природы, когда река освобождается ото льда?

*Дети: Это явление называется ледоход.*

**Воспитатель:** В какое время года начинается ледоход?

*Дети: Ледоход начинается весной.*

**Воспитатель:** Почему весной начинается ледоход?

*Дети: Ледоход начинается весной потому, что солнце греет. Воздух становится теплее. Под солнечными лучами лёд начинает таять, ломаться, и воды реки уносят льдины по течению. Река освобождается ото льда.*

**Воспитатель:** Скажите, какое сейчас время года?

*Дети: Весна.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть со мной. Хлопните в ладоши, если услышите «зимнее» слово, топните ногой, если услышите «весеннее» слово. Педагог называет слова: снег, первоцветы, дождь, мороз, вьюга, бабочка, лед, проталины, сосульки... Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете, что бывает зимой, а что весной.

- Назовите весенние месяцы.

*Дети: Март, апрель, май.*

**Воспитатель:** Назовите, какой сейчас весенний месяц?

*Дети: ....*

**Воспитатель:** Хорошо! Вы отгадали 3-ю загадку Ёлочки. Постройтесь парами и встаньте друг за другом. Сейчас мы пойдём по мосту через речку Нива.

*Движение парами, воспитатель определяет темп движения до станции «Лес» - поляна на массовке.*

## **5. Станция «Лес» (поляна на массовке)**

**Воспитатель:** Мы пришли в лес. Встаньте свободно. Посмотрите вокруг. Скажите, чего в лесу много?

*Дети: В лесу много деревьев, зверей, птиц, травы, кустов, камней, насекомых, людей ...*

**Воспитатель:** Назовите деревья, которые растут в нашем лесу.

*Дети: В нашем лесу растут ели, сосны, берёзы, осины, ивы, рябина.*

**Воспитатель:** Как одним словом назвать сосну и ель – это, какие деревья?

*Дети: Это хвойные деревья.*

**Воспитатель:** Как одним словом назвать берёзу, осину, иву, рябину – это какие деревья?

*Дети: Это лиственные деревья.*

**Воспитатель:** Скажите, что весной появляется на ветках лиственных деревьев?

*Дети: Весной на ветках лиственных деревьев появляются почки, потом из почек появятся листочки.*

**Воспитатель:** Почему именно весной на деревьях появляются почки и листочки, а не зимой или осенью?

*Дети: на деревьях появляются почки и листочки весной потому, что именно весной есть все необходимые для жизни деревьев (растений) условия, а осенью и зимой условий для роста деревьев (растений) нет.*

**Воспитатель:** Назовите условия, необходимые для роста растений.

*Дети: для роста растений необходимы свет, тепло, вода, земля.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете, что происходит с лиственными деревьями весной. Назвали все условия, при которых деревья и растения могут жить и расти.

- Предлагаю вам сыграть в игру «Раз, два, три – к дереву беги».

### ***Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги»***

**Воспитатель:** Я называю дерево, например, берёза. Вы глазками находите это дерево. И только по сигналу «Раз, два, три – к дереву беги», вы должны прибежать к названному дереву и положить на него руку. Вы поняли правила игры? *Дети: Да.*

*Описание игры: Педагог называет дерево. Дает детям время найти (зрительно) это дерево в лесу. По сигналу педагога: «Раз, два, три к дереву – беги!», дети бегут к нужному дереву, кладут руку на ствол дерева. Педагог подходит к детям и проверяет, правильно ли выполнено задание. Спрашивает детей: «Как называется дерево, до которого ты дотронулся (к которому прибежал)?» (игра проводится 3 раза)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете названия деревьев и можете их найти в лесу.

- Дети, вы помните, зачем мы пришли в лес?

*Дети: Мы пришли в лес, чтобы помочь Ёлочке очистить лес от мусора, напомнить людям, что в лесу есть правила - не мусорить, беречь природу....*

**Воспитатель:** Сегодня мы не сможем собрать весь мусор в лесу, но можем очистить эту поляну. Вы готовы к работе?

*Дети: Да!*

**Воспитатель:** Предлагаю собрать мусор в мусорные мешки. Когда соберём мусор, мы повесим на деревья экологические знаки, чтобы всем людям напоминать правила поведения в природе. А чтобы не повредить деревья, знаки мы будем привязывать верёвкой.

*Педагог раздаёт детям перчатки и мешки для сбора мусора.*

*По окончании сбора мусора воспитатель с детьми прикрепляют к стволам деревьев экологические знаки.*

**Воспитатель:** Какие молодцы! Вы настоящие защитники природы! Ёлочка будет очень рада, увидев результаты вашего труда.

- А сейчас предлагаю вам отдохнуть. Повторяйте за мной:

Теплый ветер гладит лица,	<i>(плавные поглаживания по лицу ладонями)</i>
Лес шумит густой листвой.	<i>(покачивания поднятыми вверх руками)</i>
Соснам хочет поклониться,	<i>(наклоны вперед, назад)</i>
Ель кивает головой.	<i>(киваем головой)</i>
А кудрявая березка	<i>(вращения кистями рук)</i>
Провожает всех ребят,	<i>(наклоны из стороны в сторону)</i>
До свидания, лес зеленый,	<i>(«прощальные» махи руками)</i>
Мы уходим в детский сад.	<i>(шаги на месте).</i>

**Воспитатель:** Отдохнули?

*Дети: Да!*

**Воспитатель:** Отлично. Нам пора возвращаться в детский сад.

Найдите свою пару. Встаньте друг за другом. Собранный на поляне мусор мы отнесём в мусорный бак и выкинем, чтобы он никогда не засорял наш лес, нашу природу.

*Дети парами возвращаются в детский сад на участок группы.*

### **III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше путешествие?

*Дети: Да!*

**Воспитатель:** Мы помогли Ёлочке?

*Дети: Да!*

**Воспитатель:** Что мы сделали?

*Дети: Мы собрали на поляне мусор, развесили экологические знаки.*

**Воспитатель:** Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Мне очень приятно, что вы умеете заботиться о природе. Молодцы, хорошо потрудились, настоящие экологи! Ёлочка и лес вам благодарны. За оказанную помощь, вы получаете значки «Эколята - дошколята».

*Воспитатель прикрепляет значки к одежде.*

*Дети встают друг за другом и за воспитателем уходят в групп*

Экологические знаки (запрещающие)

 <p>«Нельзя в лесу ломать ветки деревьев»</p>	 <p>«Нельзя в лесу раззорять птичьи гнёзда»</p>	 <p>«Нельзя в лесу раззорять муравейники»,</p>
 <p>«Нельзя в лесу бросать мусор»</p>	 <p>«Нельзя в лесу громко кричать»</p>	 <p>«Нельзя в лесу рвать цветы»</p>

**Конспект оздоровительно-образовательного терренкура**  
**«Здравствуй, лес»**  
**(по лексической теме «Лето»)**  
**для детей подготовительной к школе группы**

*Белова Ольга Александровна,*  
*воспитатель МБДОУ № 15*

**Программные задачи:**

**1. Образовательные:**

- развить речь, интонацию, память, логическое мышление, внимание и тактильные ощущения;
- сформировать навык ведения познавательно – исследовательской деятельности совместно с взрослыми.

**2. Оздоровительные:**

- создать условия для мотивации детей к двигательной активности;
- развивать двигательные качества: быстроту движений, силу, выносливость, ловкость; координацию движений,
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- создать условия для удовлетворения двигательной активности дошкольников, способствовать укреплению здоровья детей.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- воспитывать навык экологического взаимодействия с окружающим миром.

**Оборудование:** конверт с письмом, картинки с изображением леса, рюкзака, изображение журавля и лягушки, северных рыб; мяч, лыжные палки, карта маршрута, фотоаппарат.

**Словарная работа:** терренкур, рюкзак, поход, маршрут, турист, сосновый бор, смола, водоем.

**Предварительная работа:** беседы о лете (сезонные изменения, жизнь зверей и птиц), рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений В.В. Бианки и других авторов по теме, рассматривание и проигрывание дидактической игры «Съедобное – несъедобное в лесу», проведение беседы «Поведение детей в нестандартных ситуациях в лесу», закрепление правил

«Азбуки «Ау», изучение правил безопасности, обучение навыку сбора рюкзака. Упражнения в скандинавской ходьбе с использованием палок.

**Маршрут:** Станции «Детский сад», «Подвесной мост», «Тропа здоровья – сосновый ряд», «Лесное озеро», «Спортивная площадка», «Лесная поляна».

### **Ход терренкура:**

#### **I. Вводная часть.**

*Дети выходят на площадку перед детским садом.*

**Оргмомент.**

**Воспитатель:** Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

**Сообщение темы терренкура.**

**Воспитатель:** Сегодня по дороге в детский сад я встретила наших друзей - школьников. Они отправились в поход, а для вас передали письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

*Дети:* Очень хотим узнать.

Воспитатель *читает письмо:* «Здравствуйте, наши друзья из группы «Осинка»! Вам пишут школьники из 3 «а» класса. Мы хотим вас пригласить в увлекательное путешествие, чтобы узнать много нового. Отправляем вам карту и предлагаем сделать фотографии тех мест, которые вам понравятся, чтобы и мы в следующий раз их посетили. А узнать, куда вам нужно отправиться, поможет загадка:

*Это слово всем и каждому знакомо.*

*Дом со всех сторон открыт,*

*Он резною крышей крыт.*

*Заходи в зелёный дом.*

*Чудеса увидишь в нём!*

*Дети:* Лес.

**Воспитатель:** Правильно. Дети, а вы хотите отправиться в путешествие?

*Дети:* Да, хотим.

**Воспитатель:** Отлично! Сегодня мы с вами увидим, что чудеса могут быть и в окружающем нас мире, в природе, в лесу.

Но прежде нам необходимо сделать четыре вещи: первое – проверить, собран ли ваш рюкзак? Что необходимо положить в него для похода?

*Дети:* В рюкзак нужно положить питьевую воду, пластырь, солнцезащитный крем, детский крем от комаров, головной убор, запасную футболку, носочки.

**Воспитатель:** Второе – это ваш внешний вид. Как мы должны быть одеты для прогулки в лесу? Что может нам понадобится в лесу?

*Дети:* Нужно надеть удобную обувь, головной убор, одежду по погоде, взять свисток - на тот случай если кто-то заблудится или отстанет, лыжные палки для ходьбы, мяч, флажки для направляющего и замыкающего колонны.

**Воспитатель:** Третье – вспомните правила поведения в лесу и по дороге к лесу.

*Дети:* Правило тишины (не шуметь в лесу), правило чистоты (не мусорить) и правила экологического поведения (не трогать птиц, животных и не срывать растения).

**Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»**

**Воспитатель:** Еще одно правило, что можно есть в лесу, а что нельзя, нам поможет вспомнить игра с мячом «Съедобное – несъедобное». Я буду называть предметы, если он съедобный, ловим мяч, если несъедобный, мяч отбрасываем назад.

**Воспитатель:** Молодцы, и это правило вы вспомнили!

- Четвёртое – нужно изучить карту маршрута, которую нам прислали школьники. На ней проложен путь от детского сада в лес и обратно с указанием станций.

*Воспитатель с детьми рассматривают карту и определяют направление маршрута до первой станции.*

## **II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Отправляемся в путешествие. Для этого нам понадобятся лыжные палки. Напоминаю, палки мы держим за середину в одной руке, не размахиваем и не крутим ими.

- Возьмите палки, найдите себе пару и встаньте в колонну друг за другом.

*Первая станция «Мост», до нее идём шагом.*

*Дети строятся у калитки детского сада.*

- Кто из вас знает, что может поддержать нас в путешествии и создать хорошее настроение?

*Дети:* Это песня.

**Воспитатель:** Правильно! Запевай!

**Воспитатель и дети:** Мы дружные туристы  
Стремимся мы всегда,  
Туда где воздух чистый,  
Где солнце и вода!  
Мы стали спозаранку,  
Мы целый день идём,  
Прекрасную полянку для отдыха найдём!

*Воспитатель с детьми идут до моста.*



### **1. Станция «Мост»** *(Подвесной мост через реку Нива)*

**Воспитатель:** Вот и первая станция. Вспомните правила ходьбы по мосту?

*Дети:* Мост нужно переходить в парах, если навстречу идут люди, перестроиться в колонну друг за другом, идти шагом.

**Воспитатель:** Через какую реку перекинут мост?

*Дети:* Мост перекинут через реку - Нива.

**Воспитатель:** Какая рыба водится в реке Нива?

*Дети:* Форель, горбуша, семга, кумжа, голец, ряпушка, сиг, хариус, щука, налим, окунь, гольян.

**Воспитатель:** Молодцы! Отправляемся дальше и переходим через мост.

Посмотрите на карту, какая станция следующая?

*Дети:* Станция «Тропа здоровья».

### **2. Станция - тропа здоровья «Сосновый ряд»** *(территория за рекой в сторону озера)*

**Воспитатель:** Дети, а вы знали, что в сосновом бору чистый лечебный воздух?

*Дети:* Да, наши родители нам рассказывали.

**Воспитатель:** Хорошо. Еще смола сосны убивает микробы. А в тёплую погоду ее запах более ярко ощущается. Сегодня мы с вами пройдем по тропе здоровья спортивным шагом, активно вдыхая полезный сосновый воздух.

А помогут нам в этой ходьбе лыжные палки. Посмотрите, как правильно их нужно использовать *(Показ)*.

- Нужно просунуть кисти рук в ременные крепления снизу и обхватить палку. При ходьбе руки работают попеременно, палки упираются в землю, ногу нужно ставить перекатом с пятки на носок, спину держать ровно, смотреть вперед. Ходьба будет быстрой, поэтому отвлекаться и разговаривать в это время нельзя, чтобы не сбивать дыхание.

-Встаньте за мной в колонну по одному. Отправляемся по маршруту.

*Движение по тропе здоровья скандинавской ходьбой.*

### **3. Станция «Лесное озеро»**

*Цель: Развитие кругозора.*

**Воспитатель:** Мы пришли на станцию «Лесное озеро». Давайте восстановим дыхание. На четыре счета медленный вдох, на четыре глубокий медленный выдох.

**Воспитатель:** Вы знаете, что озеро - это маленький водоем?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Какие птицы обитают на озере?

*Дети:* Утки, чайки ....

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем мы можем их покормить?

*Дети:* Уток и селезней, можно покормить горохом, ячменем, кукурузой.

**Воспитатель:** А вы знаете, что в водоеме обитают лягушки?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Посмотрите – это лягушка обыкновенная (*воспитатель показывает картинку*). Кожа гладкая, скользкая, и прикреплена к телу только в нескольких местах, то есть лягушка как бы одета в свободный халат. Четыре раза в году лягушки «переодеваются» - меняют кожу. У нее широкий и липкий язык, который помогает при ловле насекомых.

- Вы знаете, чем питается лягушка?

*Дети:* Мухами, комарами и личинками насекомых.

**Воспитатель:** Правильно.

**Подвижная игра: «Журавль и лягушки»**

*Цель:* развивать внимание, ловкость, учить ориентироваться по сигналу, выполнять правила игры.

*Описание игры:* На земле начерчен большой прямоугольник – это река. На расстоянии 50 см от нее сидят дети – «лягушки» на кочках. Позади детей стоит ребенок – «журавль». «Лягушки» усаживаются на кочки, как только произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда, «лягушки» прыгают в воду, где «журавль» их ловит.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Журавль и лягушки».

Вы все – «лягушки» сидите на кочках, сзади стоит ребенок – он «журавль». «Лягушки» усаживаются на кочки - начинают свой концерт, говорят такие слова:

- Вот с насиженной гнилушки,

В воду шлёпнулись лягушки.

И надувшись как пузырь,

Стали квакать из воды.

Ква – ке - ке, ква – ке - ке,

Будет дождик на реке.

- Как только «лягушки» произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда, «лягушки» прыгают в воду, где «журавль» их ловит.

**Воспитатель:** Какие внимательные лягушки и журавль молодец!

- Нам пора продолжить путешествие. Посмотрим на карту, какая же следующая станция?

*Дети:* «Спортивная площадка».

**Воспитатель:** Возьмите палки, идем спокойным шагом.

*Дети с воспитателем продолжают свой путь согласно маршруту.*

#### **4. Станция «Спортивная площадка»**

*Цель: развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские отношения в игре.*

**Воспитатель:** Дети, вот мы и на спортивной площадке. Давайте вспомним и закрепим правила поведения.

*Дети:* Нельзя толкаться и мешать друг другу, нужно уступать место.

**Воспитатель:** Верно! А еще, использовать три точки опоры при перемещении по спортивной лестнице, следить за правильным положением тела при отжимании и по очереди выполнять упражнения на спортивных снарядах. Выберите себе тренажер и выполняйте задание.

*Дети под присмотром воспитателя занимаются на тренажерах.*

**Воспитатель:** Подойдите ко мне. Скажите, какая польза от занятий физкультуры?

*Дети:* Физкультура полезна для здоровья, помогает быть сильным, укрепляет силу духа, закаливает, поэтому человек меньше болеет.

**Воспитатель:** Да, вы правы! А теперь посмотрим на карту, следующая станция «Лесная поляна». Возьмите палки, отправляемся дальше по маршруту.

#### **5. Станция «Лесная поляна».**

*Цель: Развитие наблюдательности и умение делать выводы.*

**Воспитатель:** Вот мы на лесной поляне. Посмотрите на небо, что вы видите?

*Дети:* Солнце, облака.

**Воспитатель:** Солнце какое?

*Дети:* Круглое, яркое, жёлтое, большое.

**Воспитатель:** На что солнце похоже?

*Дети:* На шар.

**Воспитатель:** Какая сегодня погода?

*Дети:* Тёплая, безветренная.

**Воспитатель:** Какое сейчас время года?

*Дети:* Сейчас лето.

**Воспитатель:** Почему на улице тепло?

*Дети:* Светит и греет солнышко.

**Воспитатель:** Да, солнышко греет и обогревает нашу землю, поэтому на улице тепло и на нашем Кольском полуострове тоже.

*Солнце греется с высоты,*

*Расцвели уже цветы.*

*Выползли букашки,*

*Из цветочной чашки.*

*Солнцу очень рады,*

*Муравьёв отряды.*

*Солнышко лучистое,*

*Любят тебя дети.*

*Нет теплее солнышка,*

*Ничего на свете!*

### **Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Предлагаю выполнить немного размяться. Встаньте врассыпную на поляне и повторяйте за мной.

- У солнышка есть лучики - очень тёплые. *(Руки скрещены на груди, ладони на плечах)*

Протяните, дети, к лучикам свои ладошки. *(Руки вверх)*

Вы вокруг все посмотрите, *(поворот головы вправо - влево)*

Лицо к солнцу поднимите *(поднять голову)*

Потяните руки, дети, оно ласково нам светит *(поднять руки вверх)*

И деревья, и цветы, и травинки, и кусты *(поворот вправо – влево, руки в стороны, ладонями вверх)*

Дружно тянутся к нему *(руки вверх)*

Догадайтесь, почему? *(руки вниз, плечи приподнять)*

**Дети:** Потому что, солнышко греет и обогревает нашу землю.

**Воспитатель:** Правильно. И сегодня в нашем походе мы с вами активно принимаем солнечные и воздушные ванны, а это очень полезно для организма. Наше путешествие подходит к концу, предлагаю собрать гербарий и шишки для группы, и сделать фото на память.

*Дети собирают природный материал и фотографируются.*

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться. Встаньте парами в колонну друг за другом. Возвращаемся в сад медленным шагом.

*Возвращение в детский сад согласно плану маршрутной карты.*

### **III. Заключительная часть.**

#### **6. Станция «Детский сад» (участок группы)**

**Воспитатель:** Дети, вот мы и в детском саду. Где мы сегодня с вами были?

**Дети:** Мы были в лесу и путешествовали по разным станциям.

**Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали?

**Дети:** Узнали о пользе лесного воздуха, прогулок и занятий спортом.

**Воспитатель:** Какая станция вам больше всего запомнилась? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** А вы помните, о чем просили наши друзья школьники?

**Дети:** Они попросили сделать фотографии самых красивых и познавательных мест нашего путешествия.

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы справились? **Дети:** Да.

**Воспитатель:** Предлагаю оформить *стенгазету «Лес, наш друг»* и показать ее школьникам и родителям.

**Воспитатель:** Вы сегодня старались выполнить все задания, были быстрыми, ловкими, сообразительными, внимательными, а самое главное – дружными и заслужили звание «Юный турист» *(вручение медалей).*